

INFORME DE LA DIRECCIÓN GENERAL TRIMESTRE ABRIL – JUNIO 2017

Indicadores

En el semestre enero-junio de 2017, los planteles de **Telebachillerato Comunitario del Estado de Hidalgo**, obtuvieron una matrícula inicial de **4,736** alumnos, al finalizar el semestre se muestra una matrícula de **4,633** alumnos que representa una deserción semestral de 3.76%

En el periodo enero-junio de 2017, los 114 planteles de Telebachillerato Comunitario del Estado, obtuvieron un **aprovechamiento** de **7.93**, con un porcentaje de **reprobación** del **14.59%**.

INDICADORES BÁSICOS SEMESTRAL		AGOSTO - DICIEMBRE 2015	ENERO - JUNIO 2016	AGOSTO - DICIEMBRE 2016 (Al corte 2do. parcial)	ENERO - JUNIO 2017 (Ordinal)
MATRÍCULA	INICIO	4,091	3,743	5,123	4,736
	FINAL	3,884	3,625	4,995	4,633
DESERCIÓN		5.06%	3.15%	3.65%	3.76%
REPROBACIÓN		11.56%	17.32%	16.56%	14.59%
APROVECHAMIENTO		7.98	7.74	7.84	7.93

Asuntos Académicos

Capacitación Docente

- Servicio Profesional Docente

Conforme a lo establecido en el Artículo 12 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), las funciones docentes de la educación impartida por el Estado, en este caso del TBC, con esta evaluación se orienta a brindar educación de calidad por lo que será necesario que quiénes desempeñen estas tareas reúnan las cualidades personales y profesionales para que dentro de los distintos contextos sociales y culturales promuevan el máximo logro del aprendizaje de los educandos, conforme a los perfiles, parámetros e indicadores que garanticen la idoneidad de los conocimientos, aptitudes y capacidades que correspondan. Los docentes del TBC han fortalecido sus competencias docentes y los que han requerido capacitación se están integrando a la Estrategia de formación Continua y Profesionalización.

Se contempla que para el mes de Agosto 2017 se llevó a cabo la evaluación diagnóstica para 40 docentes del TBC, se diseñó una estrategia de tutoría y se empezó a implementar en el mes abril-junio 2017

- Capacitación Docente

Los docentes del TBC están logrando adaptar los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes y el modelo basado en competencias. Planea los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje y evaluación atendiendo al modelo basado en competencias, y los ubica en contextos interno y externo. Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético.

Se estén diseñando estrategias al interior del subsistema, capacitaciones con el enfoque de competencias en línea (learnning) y/o Tutorías presenciales adicionales a la Estrategia de formación Continua y Profesionalización. Midiéndose con contenidos, productos y desempeños de su portafolio de evidencias docentes, retroalimentando realizando un comparativo de su resultado y su desempeño.

Las capacitaciones en el mes de febrero-marzo 2017 y aún en curso:

342 docentes en la Estrategia Nacional de Formación Continua (COSDAC)

34 Concluyeron de Certificación en el estándar EC0647 _ Competencias Docentes con el CONOCER

228 Docentes concluyeron la Transferencia de Orientación Vocacional y Ocupacional MOVO

228 Docentes concluyeron con estudiantes la impartición del Módulo: Semilla y el Módulo: Líder del Modelo Emprendedor MEEMS

342 Docentes con diversos cursos académicos del INEE

90 Responsables concluyeron el Curso de la DGB "Competencias de Gestión para Responsables de Telebachilleratos comunitarios.

40 docentes se están capacitando por parte de la Dirección Académica para la aplicación de su evaluación Diagnóstica.

Padrón de Buena Calidad (PBC)

- Planteles que ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)

En el mes de mayo se generó estrategia para PBC, en este proceso ya está considerado el TBC a participar. Se están integrando carpetas técnicas los 114 Unidades Académica para el ingreso al Padrón de Alta Calidad del SiEMS nivel IV, siendo la meta para completar el proceso el 14 de Julio 2017. Se están integrando carpetas técnicas los 114 Unidades Académicas, siendo la meta para completar el proceso el 14 de Julio 2017.

Impacta principalmente en el fortalecimiento del sistema de Gestión de Calidad de los TBC principalmente en:

- Que la educación cumpla su propósito de formar integralmente a los jóvenes.
- Que cada escuela oriente sus planes y programas de estudio, así como sus estrategias o situaciones didácticas a la formación de personas competentes, es decir, con capacidades diversas (construcción y aprovechamiento práctico de conocimientos, de habilidades de pensamiento y análisis, de destrezas técnicas y operativas, de actitudes socioemocionales positivas y de valores éticos, entre otros recursos) para enfrentar los desafíos que plantean los distintos espacios de la vida social y personal, incluidos los ambientes de aprendizaje.
- Que en el Sistema Nacional de Educación Media Superior (SiNEMS) se mantenga la diversidad de enfoques y perfiles de egreso, asegurando también su articulación e identidad como un tipo educativo con propósitos específicos. Esto, mediante el desarrollo de un Marco Curricular Común (MCC) integrado por un grupo de competencias genéricas, orientadas a la formación socioemocional y al desarrollo de capacidades básicas, transversales, que sirven de fundamento al aprendizaje y la actividad en distintos espacios sociales y campos del conocimiento; así como por un conjunto de competencias disciplinarias básicas en cinco campos del conocimiento: matemáticas, comunicación, ciencias experimentales, ciencias sociales y humanidades.
- Que las escuelas complementen sus funciones de docencia con programas y servicios de tutoría y orientación educativa, vocacional y socioemocional. Esto, sin menoscabo de otros programas de apoyo a los estudiantes (evitar el abandono escolar, apoyar económicamente mediante becas, prevenir la violencia, promover actividades artísticas y deportivas).
- Que la organización y estructura administrativa de los planteles escolares asegure el sustento normativo y funcional del trabajo colaborativo de directivos, docentes, tutores, orientadores y estudiantes.
- Que los criterios, procedimientos y medios para evaluar los aprendizajes, el desarrollo de las competencias y otros desempeños de estudiantes, docentes y directivos sean técnicamente válidos y confiables, conciliando los enfoques de la autoevaluación, la

coevaluación y la heteroevaluación, así como sus propósitos diagnósticos, formativos y certificadores.

- Que las escuelas contraten, actualicen, promuevan y evalúen el desempeño de los directivos y docentes para que cumplan con las finalidades de la RIEMS-MEPEO.

Acompañamiento integral a estudiantes

- “Contruye T”_ Turorías_ Asesorías Académicas-Reuniones con Padres de familia

Durante el mes de abril, mayo, junio de manera permanente se da acompañamiento en el Programa CONSTRUYE T a 114 Unidades académicas, siendo 6 UA las oficiales en el padrón Nacional, en la cual se ha notado un excelente avance en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales. De los 5000 estudiantes.

Ha sido de gran impacto el acompañamiento integral en los estudiantes del TBC en específico en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales puesto que son herramientas a través de las cuales los estudiantes pueden entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones, así como tomar decisiones. Otro de los factores de acompañamiento a estudiantes es “El ambiente escolar” el cual, refleja las normas, metas, relaciones interpersonales, valores, enseñanzas, prácticas de aprendizaje, y estructuras organizativas de un plantel. Todo centro educativo cuenta con un ambiente escolar pero no siempre con el adecuado. Toda escuela cuenta con un ambiente escolar pero no siempre con el adecuado. Una escuela puede tener un ambiente que no necesariamente es violento pero que tampoco contribuye a una mejor convivencia escolar en donde cada miembro de la comunidad se sienta parte de ella. Y en el TBC, se está contribuyendo de manera exitosa a este proceso.

Los Centros educativos beneficiados con el programa y como seguimiento a las actividades indicadas por la SEMS en el programa anual:

Curso “Desarrollo de Habilidades Socioemocionales”				
No.	TBC	Municipio	Responsable	Tutor
1	Alcholoya	Alcholoya	√	√
2	Cerro Prieto	La Misión	√	√
3	Caltimacán	Tasquillo	√	√
4	Macuxtepetla	Huejutla	√	√
5	San Antonio el Paso	Omitlan de Juárez	√	√

6	Santa Úrsula	Huehuetla	√	√
---	--------------	-----------	---	---

Colegiado TBC

Para cumplir con este proceso el TBC, tiene ciertas líneas de acción mediante estrategias: Los CTEEMS y las Reuniones de Academias.

El trabajo colegiado en los TBC, tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los centros educativos del Telebachillerato Comunitario del Estado de Hidalgo. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos. Para cumplir con este proceso el TBC, tiene ciertas líneas de acción mediante estrategias: Los CTEEMS y las Academias.

- **CTEEMS**

Se realiza trabajo colegiado a 342 Docentes de los 114 Unidades Académicas. En el mes de abril, mayo y junio se llevaron a cabo las sesiones ordinarias del CTEEMS, cumpliéndose el 100% de participación distribuida en 13 sedes distribuidas regionalmente.

- **ACADEMIAS**

Se realiza trabajo colegiado de manera continua mediante foros en la plataforma elearning durante los meses de abril, mayo y con toda la plantilla docente, es decir, los 342 docentes para dar seguimiento a la práctica docente y la implementación de estrategias didácticas.

- **Academia Estatal de Matemáticas**

Se realizó diagnóstico en la Academia Estatal de Matemáticas en la que 114 Docentes la integran fortaleciéndose así las competencias Disciplinarias y genéricas del 100 % de estudiantes.

- **Academia Estatal de Inglés**

Se diseñó la Estrategia la Academia Estatal de Inglés en la que 114 Docentes la integran fortaleciéndose así las competencias Disciplinarias y genéricas del 100 % de estudiantes.

- **Academia Estatal de Lenguaje y comunicación**

Se realizó diagnóstico de la Academia Estatal de Lenguaje y comunicaciones en la que 114 Docentes la integran fortaleciéndose así las competencias Disciplinarias y genéricas del 100 % de estudiantes.

- **Academia Estatal de Intercultural**

Se estableció la Academia Estatal Intercultural en la que 114 Docentes la integran fortaleciéndose así las competencias Disciplinarias y genéricas del 100 % de estudiantes. Siendo el TBC Las Chacas como UA oficial.

La perspectiva intercultural se inscribe como el eje principal de cómo construir una educación y una alfabetización acorde con el mundo globalizado. Este desafío debe proponerse en función del respeto a la diversidad lingüística y cultural, que deben tener en cuenta los programas educativos. La interculturalidad, como reflexión de base en los programas educativos, se asocia a lo siguiente:

- La finalidad de la reflexión intercultural se plantea en la perspectiva de construir relaciones justas en términos económicos, sociales, políticos y culturales.
- El paso de una situación de igualdad es el resultado de un proceso de negociación social en el curso del cual los participantes, sobre todo los pueblos indígenas, logran construir su autonomía y definir sus derechos.

La interculturalidad en el Telebachillerato Comunitario del Estado de Hidalgo, contribuye en construir relaciones pedagógicas y un diálogo en términos de igualdad, donde se articulen de manera creativa los diversos conocimientos y los sistemas de valores y ha trascendido el impacto puesto que es naturaleza del modelo educativo del TBC, promover la interculturalidad.

Modelo Emprendedor TBC

En los meses de abril-junio, los estudiantes de en los 114 TBC. Se implementó el Módulo 1: Semilla y Módulo 2: Líder a estudiantes los cuales satisfactoriamente lo concluyeron.

Modelo de servicio Comunitario

Se está generando un Esquema Transversal para fortalecer el componente profesional donde los estudiantes colaboren con la comunidad estableciendo un plan de actividades extra clase ya sea con líneas de acción comunitarias o en las agroindustrias mediante un proceso becario de estancias.

Modelo Seguimiento a egresados

En los meses de abril- junio se concluyó con la primera generación de 1575 estudiantes, a los cuales se les aplicó un instrumento sobre trayectorias estudiantiles desde su ingreso hasta su conclusión de créditos de bachillerato pero haciendo hincapié al seguimiento después de su egreso mediante un sistema informático que contenga su historial y de rastreo continuo.

Modelo de Orientación Vocacional y Ocupacional (MOVO)

En el mes de abril-junio se implementó en los 114 TBC MOVO es apoyar a los estudiantes, que van a ingresar, estudian o están por concluir el nivel medio superior, en la toma decisiones sobre su futuro académico u ocupacional. El propósito MOVO es formar orientadores-vinculadores que apoyen a los estudiantes de secundaria y media superior a tomar decisiones respecto a su futuro educativo y laboral, implementando en los planteles el Modelo de Orientación Vocacional-Ocupacional (MOVO), a través de conocer sus fundamentos, su desarrollo en planteles y la aplicación de las actividades vivenciales que deberán dirigir los orientadores.

Se llevó a cabo las Etapas Generales de la transferencia del modelo para el TBC

- a) Realización de actividades vivenciales
- b) Documentación de actividades vivenciales

Planea 2017

El día 4 y 5 de abril se aplicó la prueba Planea 2017, en mayo y junio se desarrolló una Estrategia para implementar el siguiente ciclo escolar que iniciará con la preparación de un instrumento que iniciará a aplicarse desde el curso de inducción para los de 1° grado, para 3° y 5° Se aplica una guía de conocimientos como ejercicio y se realizarán actividades vivenciales como concursos de conocimientos, juegos lúdicos de Habilidad Matemática, cómo Habilidad de Comprensión Lectora, se llevarán a cabo actividades de obras de teatro, maquetas, círculos de lectura.

Evaluación de Ingreso 2017

El 8 de junio del 2017, se llevó a cabo la evaluación de ingreso para 1700 aspirantes a ingresar al Telebachillerato Comunitario en los 114 TBC, se procesó la información y se conjuntaron los resultados, habiendo una gran área oportunidad en Habilidad Matemática y Habilidad Lectora. Se está diseñando una estrategia para el curso de inducción mejorar el resultado, para comprobar, se aplicará el instrumento de la DGB al termino de dicho curso.

Asuntos Jurídicos

1. El 10 de mayo se ingresó ante el Juez Civil y Familiar de Ixmiquilpan, demanda en la vía de Jurisdicción Voluntaria, para la adjudicación del terreno destinado a la

futura construcción del Telebachillerato Comunitario de Santa Ana Bathá, municipio de Chilcuautla, Hidalgo, a favor del organismo.

2. El 31 de mayo se ingresó escrito ante el Juez Civil y Familiar de Atotonilco el Grande, solicitando nuevo día y hora para la celebración de la audiencia de desahogo de testimoniales, dentro del expediente 128/2017, de Jurisdicción Voluntaria, para la adjudicación del terreno destinado a la futura construcción del Telebachillerato Comunitario de Magueyes Verdes, municipio de Huasca de Ocampo, Hidalgo.

Actividades de la Dirección General

ABRIL

En la Dirección General realicé la entrega del programa PAAGES a los responsables de los planteles de Xochitlán de las Flores y Bajhí.



Como parte del programa de PAAGES entregué equipo de cómputo y mobiliario a los TBC del municipio de Acaxochitlán.



En visita de trabajo por el municipio de Xochitlán de las Flores en Tula de Allende, inauguré el centro emprendedor del TBC Xochitlán.



A fin de estrechar los lazos con la comunidad, recibí en la Dirección General una comisión de padres de familia del municipio de Tecozautla.



En busca de un mejor desarrollo para el Telebachillerato comunitario, asistí a una reunión entre las Secretarías de Finanzas, Educación, INHIFE, Oficialía Mayor y la Coordinación General Jurídica.



MAYO

En Alcholoya entregué equipo de cómputo y mobiliario como parte del programa de PAAGES.



Compartí y celebré el día de las madres en la comunidad de Alcholoya.



Acudí al Taller para la Formación de Docentes Capacitadores en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes.



Se llevó a cabo el Consejo Técnico de la región de Tulancingo, acudí en compañía del Ing. Juan Benito Ramírez R. y la Lic. Liliana López Reyes.



En el municipio de Huichapan sostuve provechosa reunión de trabajo con los responsables de los planteles de Nopala, Tecozautla y Huichapan, a fin de resolver temas sobre las clausuras.



Realicé visita de trabajo a los TBC de Bondojoito en Huichapan y San Francisco en Tecozautla.



Acompañé a los TBC de la zona de Zimapán a los que realicé entrega del Programa de PAAGES.



El Telebachillerato Comunitario tuvo participación activa en los Encuentros Deportivos y Culturales del Espacio Común de la Educación Media Superior, acudí a la inauguración y acompañé a nuestros alumnos en las diferentes disciplinas.



Acudí a la Trigésima Quinta Sesión Ordinaria de la CEPPEMS-H



En compañía del Ing. Juan Benito Ramírez Romero, la Lic. Liliana López Reyes, Alumnos y personal de los TBC región Huejutla, participé en una carrera atlética en ese municipio.



Se firmó convenio de colaboración entre la institución que represento y el CONALEP Hidalgo, dirigido por el Lic. Armando Hernández Tello, en relación al uso del Sistema Integral de Archivo desarrollado por el equipo de Informática de TBC.



Se realizó la presentación del Programa estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME), acudí con mi equipo a este importante evento.



En el municipio de Tepehuacán nos acompañó la Secretaria de Educación Pública la Mtra. Sayonara Vargas y su equipo a la inauguración de los planteles de TBC Xilitla y Tenango.



Dieron inicio las clausuras de 109 Telebachilleratos, en el mes de junio acudí a las de los municipios de Tlahuiltepa, Eloxochitlán, Xochicoatlán, Calnali, Lolotla, Apan, Huasca de Ocampo, Atotonilco el Grande, Tianguistengo y san Agustín Mezquititlan.



Becas

Los alumnos de los Telebachilleratos Comunitario, al mes de junio, han recibido las siguientes becas:

BECA		OTORGA	AGO-DIC 2015	ENE-JUN 2016	AGO-DIC 2016	ENE-JUN 2017	IMPORTE DE BECA	PERIODOS
ACADÉMICAS		BEH	204	434	317	502	167.00	semestral
POR TU ESFUERZO		BEH	121		118	--	167.00	anual
BECAS DE LA MUJER		GOB. EDO.		45		--	2,500.00	semestral
PROSPERA		SEDESOL	2898	2709	3678	3340	* 1,050.00	por 10 meses
	PROBEMS	SEP	43	45	252	279	725.00	por 10 meses
	Abandono	SEP	11	151	271	506	725.00	por 10 meses
			54	196	523	785		
TOTAL DE BECAS			3,277	3,384	4,636	4,627		

Información Programática Presupuestal

PRESUPUESTO DE INGRESOS

Capitulo	Concepto	Estatad	Ingresos Propios	Federal	Total
1000	SERVICIOS PERSONALES	20,990,753	0	15,186,822	36,177,575
2000	MATERIALES SUMINISTROS Y	270,026	371,320	0	641,346
3000	SERVICIOS GENERALES	1,386,807	556,979	0	1,943,786
4000	BECAS	0	87,184	0	87,184
TOTAL		22,647,586	1,015,483	15,186,822	38,849,891

PRESUPUESTO DE EGRESOS

Capitulo	Concepto	Estatad	Ingresos Propios	Federal	Total
1000	SERVICIOS PERSONALES	20,555,181	0	13,460,000	34,015,180
2000	MATERIALES SUMINISTROS Y	277,385	267,244	51,685	596,314
3000	SERVICIOS GENERALES	2,515,632	424,387	375,815	3,315,834
TOTAL		23,348,197	691,631	13,887,500	37,927,328

ESTADO DEL EJERCICIO DEL PRESUPUESTO

Cedula Resumen del Ejercicio del Presupuesto al 30 de Junio de 2017

RECURSO ESTATAL

Capitulo	Concepto	Modificado	Devengado	Ejercido	Variación
----------	----------	------------	-----------	----------	-----------

1000	SERVICIOS PERSONALES	20,555,181	20,990,753	20,050,985	504,196
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	277,385	270,026	183,757	93,628
3000	SERVICIOS GENERALES	2,515,632	1,386,807	2,053,511	462,121
4000	BECAS	0	87,184	0	0
<i>SUBTOTAL</i>		23,348,197	22,734,770	22,288,252	1,059,945

INGRESOS PROPIOS

Capitulo	Concepto	Modificado	Devengado	Ejercido	Variación
1000	SERVICIOS PERSONALES	0	0	0	0
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	267,244	371,320	174,942	92,302
3000	SERVICIOS GENERALES	424,387	556,979	270,337	154,051
<i>SUBTOTAL</i>		691,631	928,299	445,278	246,353

RECURSO FEDERAL

Capitulo	Concepto	Modificado	Devengado	Ejercido	Variación
1000	SERVICIOS PERSONALES	13,460,000	15,186,822	12,974,319	485,681
2000	MATERIALES Y SUMINISTROS	51,685	0	14,422	37,263
3000	SERVICIOS GENERALES	375,815	0	268,959	106,856
<i>SUBTOTAL</i>		13,887,500	15,186,822	13,257,699	629,801

<i>GRAN TOTAL</i>	37,927,328	38,849,891	35,991,230	1,936,098
--------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------

EVALUACIÓN PROGRAMÁTICA PRESUPUESTAL AL 30 JUNIO 2017

Recurso Estatal

Proyecto	Actividad	Modificado al período	Ejercido	Variación
----------	-----------	-----------------------	----------	-----------

Gestión escolar e institucional a través de recursos económicos, humanos, materiales y de servicios para la operación de los planteles educativos proporcionados	Desarrollo de la administración Central para la operación de la institución	1,312,671	1,055,566	257,105
	Desarrollo de la administración regional para la operación de la institución en sus diferentes planteles de educación media superior	51,685	0	51,685
	Aplicación de recursos para el pago de servicios personales y prestaciones de los trabajadores	21,983,841	21,232,686	751,155
Total		23,348,197	22,288,252	1,059,945

Recurso Federal

Proyecto	Actividad	Modificado al periodo	Ejercido	Variación
Gestión escolar e institucional a través de recursos económicos, humanos, materiales y de servicios para la operación de los planteles educativos proporcionados	Desarrollo de la administración regional para la operación de la institución en sus diferentes planteles de educación media superior	51,685	14,422	37,263
	Aplicación de recursos para el pago de servicios personales y prestaciones de los trabajadores	13,835,815	13,243,277	592,537
Total		13,887,500	13,257,699	629,801

Ingresos Propios

Proyecto	Actividad	Modificado al periodo	Ejercido	Variación
Apoyos sistemáticos que favorezcan la trayectoria académica del alumnado en sus ámbitos personal, psicosociales y profesionales entregados.	Control escolar	26,883	26,883	0

Marco curricular común para el alumnado inscrito en los subsistemas estatales de educación media superior establecido	Realización de actividades de difusión institucional	91,463	91,463	0.00
Gestión escolar e institucional a través de recursos económicos, humanos, materiales y de servicios para la operación de los planteles educativos proporcionados	Supervisión a centros educativos para garantizar el cumplimiento de la normatividad, administrativa y académica	105,265	6,113	99,151.91
	Desarrollo de la administración regional para la operación de la institución en sus diferentes planteles de educación media superior	3,318	3,318	0
	Desarrollo de la administración central para la operación de la institución	422,704	222,686	200,017.43
	Capacitación y/o actualización al personal docente	39,678	39,678	0.00
	Capacitación y actualización de servidores públicos, directivos, administrativos, personal de apoyo y asistencia a la educación	2,320	2,320	0
	Total	691,631	392,462	299,169