

INTRODUCCIÓN

La educación del siglo XXI responde a las demandas de la sociedad globalizada que registra cambios cada vez más rápidos, frecuentes, profundos y complejos. Mejorar la calidad de la educación sigue siendo el gran desafío de los sistemas educativos. De esta forma, las autoridades y la sociedad misma, ven la necesidad de unir esfuerzos y estrategias para diseñar e implementar acciones y políticas que permitan ofrecer y mantener una educación de calidad.

Esta realidad, ha llevado a la comunidad educativa a mirar y analizar qué y cómo se está enseñando y por cierto, qué están aprendiendo los jóvenes que cursan educación media superior en las escuelas de México y en concreto en el Estado de Hidalgo, lo han hecho mediante un diagnóstico y difusión del desempeño de los estudiantes, ejercicio que entrega elementos centrales y relevantes al campo educativo en todos sus niveles, estructuras, componentes y actores. El resultado de éste proceso se utiliza en contextos asociados fundamentalmente al creciente interés por conocer la calidad de la educación y a mejorar los indicadores utilizados tradicionalmente (matrícula, cobertura, deserción, eficiencia terminal), aunque proporcionan información cuantitativa, los esfuerzos de valorar aquellos conocimientos que relacionados con habilidades ligadas al desarrollo del pensamiento profundo, al saber y a las actitudes, son requeridos en el marco de las actuales demandas formativas. Se busca ir más allá, en virtud de que en el aprendizaje de los estudiantes se resume o se debe reflejar la mayor parte de todo el quehacer educativo, es decir, todo el trabajo escolar. Se consideran aspectos clave sobre aspectos relevantes que influyen en los procesos formativos: formación docente y directiva, gestión pedagógica, (métodos de enseñanza utilizados), planes de estudio.

Para que las competencias de los jóvenes tengan éxito, el docente tiene gran responsabilidad de cumplir un rol de generar un buen ambiente de aprendizaje con liderazgo y debe ser un buen gestor para ello tiene que cubrir con ciertas características

como es estar actualizado, tener cierto dominio para facilitar el aprendizaje, realizar una planeación didáctica y práctica docente eficaz generando ambientes de aprendizaje apropiados y que aplique evaluaciones justas y responsables. Para que las competencias de los jóvenes tengan éxito, el docente tiene gran responsabilidad de cumplir un rol de generar un buen ambiente de aprendizaje con liderazgo y debe ser un buen gestor para ello tiene que cubrir con ciertas características como es estar actualizado, tener cierto dominio para facilitar el aprendizaje, realizar una planeación didáctica y práctica docente eficaz generando ambientes de aprendizaje apropiados y que aplique evaluaciones justas y responsables.

Reforma Integral de la Educación Media Superior

La Reforma Integral de la Educación Media Superior [RIEMS], surge como resultado del análisis de indicadores educativos [eficiencia terminal, índice de deserción y rendimiento académico] que determinan el nivel de eficacia educativa considerando la diversidad del contexto en las diferentes regiones donde se imparte la educación media superior del país.

El rezago en cobertura existe un 58% de Estudiantes inscritos mientras el 42% desertan. El 42% se pierde por diversos factores como son el socio-económico, es decir, uno de los factores es la desigualdad económica en nuestro país. Para algunos estudiantes este es un factor que los conlleva a tener que trabajar para ayudar a mantener la economía en el hogar. El engaño de ganar trabajar para ganar dinero ciega a muchos jóvenes de ver al futuro. La falta de visión y planeación de vida deja a muchos contemplando cómo resolver el presente y no verse en un futuro. Otro factor es, la equidad, es decir, en parte se debe al factor socio económico, lo cual deja a estudiantes sin posibilidades de una mejor educación. Los que pueden solventarse los estudios lo hacen. También no existe equidad en información que se proporciona a estudiantes. Otro factor es la Cobertura, es decir, nos referimos a que los centros de

estudio se encuentran en grandes poblaciones. Llega ser difícil o imposible para algunos continuar estudiando si necesitan que trasladarse grandes distancias para encontrar un lugar en donde continuar con sus estudios y en la sociedad que vivimos hoy agregamos la inseguridad. Diversos Subsistemas: El tener 25 diferentes subsistemas educativos causa una desorganización y una falta de monitoreo. Calidad Educativa: No hay congruencia académica en cuestión de programas de estudio de un plantel a otro en una ciudad lo que hace que los programas de estudio no sean iguales. La Reforma Integral de la Educación Media Superior [RIEMS] toma como elemento clave la necesidad de que los jóvenes no sólo se adquieran conocimientos de las disciplinas tradicionales. Es decir, es indispensable que los jóvenes que cursan el bachillerato egresen con una serie de competencias que contribuyan a desarrollar su capacidad de desplegar su potencial, tanto para el desarrollo personal como el social. Las circunstancias del mundo actual demandan un enfoque más complejo en el que se evidencien los vínculos entre las asignaturas escolares y la vida real, adoptar enfoques constructivistas con base en competencias, que buscan contribuir a que los egresados cuenten con elementos esenciales para su desarrollo a lo largo de la vida.

La educación en todos sus tipos, niveles y modalidades es un bien social de principal importancia; como tal, ha de ser de buena calidad para todos y, así, ser factor de equidad y desarrollo social y cultural. Nuestra sociedad demanda que las funciones y servicios que ofrecen las instituciones educativas (públicas y particulares) sean pertinentes, eficaces, equitativas y eficientes. La Ley General de Educación asigna a la Secretaría de Educación Pública (SEP) la responsabilidad de evaluar al Sistema Educativo Nacional y proteger el interés de la sociedad. Entre los factores que inciden en la calidad de la educación, la formación continua y el desempeño cotidiano de los docentes son relevantes por su trascendencia. De ahí el compromiso de la SEP de promover la formación, la actualización y la evaluación de los docentes, así como de quienes tienen cargos directivos en los planteles escolares. Una circunstancia que caracteriza al sistema educativo de México –y al de muchos otros países– es la desequilibrada formación de los profesionistas cuando se incorporan como docentes en

la Educación Media Superior y en la Superior. Dicha formación suele ser suficiente – incluso sobresaliente – en cuanto a los conocimientos disciplinares y las habilidades de su respectiva profesión, pero escasa o nula en lo que hace a las habilidades para la docencia.

Así las cosas, en estos niveles educativos lo más frecuente es que la formación pedagógica de los profesores tenga su inicio cuando ya están en servicio, sea en forma empírica y autodidacta o mediante programas institucionales establecidos con propósitos específicos.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que procura, entre diversas innovaciones, la adopción del Marco Curricular Común (MCC) en los programas de bachillerato y los de formación profesional técnica. El atributo medular del MCC es su orientación hacia el desarrollo de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores cuya integración articulada y puesta en práctica habrán de formar bachilleres y profesionales técnicos poseedores de distintas competencias útiles en su trayectoria escolar, su ejercicio profesional y, sin duda, en su vida cotidiana.

Alcanzar los objetivos de la RIEMS requiere transformar los modelos pedagógicos e innovar las estrategias didácticas que hoy en día suelen emplear los profesores y directivos en su práctica escolar y, sobre todo, en su práctica docente. Por ende, ha sido pertinente ofrecer nuevos programas de formación continua y establecer los respectivos procesos de evaluación y certificación.

El centro de esta reforma es el estudiante que en el aspecto formativo hace hincapié al enfoque por competencias donde los jóvenes adquieran las habilidades y destrezas para resolver situaciones de la vida real y para ello el docente juega un papel clave para lograrlo.

Filosofía del Telebachillerato Comunitario del Estado de Hidalgo

Misión

Impartir estudios de Bachillerato General, basado en el desarrollo de competencias que formen de manera integral jóvenes responsables, solidarios y comprometidos, capaces de incorporarse a la educación superior y al sector productivo que les permita consolidar un proyecto de vida mediante una educación comprometida, proporcionándole una cultura científica, humanista.

Visión

Ser una Institución de Educación Media Superior que se distinga a nivel local, estatal y nacional por su calidad convirtiéndola en la mejor opción del Nivel Medio Superior, que responda a los procesos del contexto social con liderazgo académico y por el desarrollo del perfil de egreso de sus estudiantes, mediante la implementación de programas de mejora continua en un ambiente de responsabilidad y disciplina académica.

Objetivo General

- a) Ampliar la cobertura de la Educación Media Superior a la población que por diversas razones no pueden acceder a un plantel convencional.
- b) Contribuir a elevar el nivel educativo de la población junto con los demás servicios existente para atender en primera instancia a las y los jóvenes en edad típica de cursar el bachillerato.

Objetivo Específico

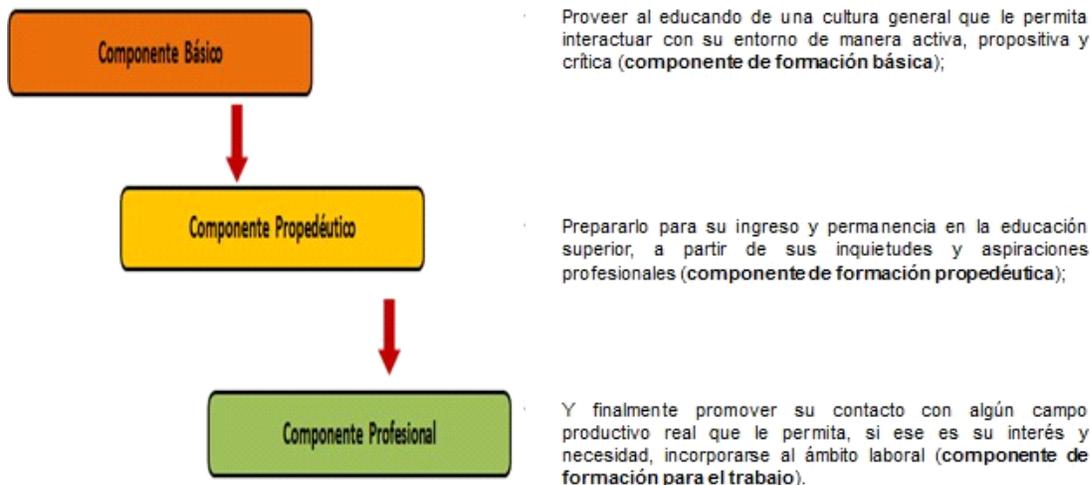
Brindar una educación integral y de calidad en la cual se promueva el desarrollo habilidades interculturales, emprendedoras, socioemocionales en un ámbito de respeto que contribuya al crecimiento de nuestras localidades, municipios y Entidad.

Oferta Educativa

Brindar una educación integral con Bachillerato General con enfoque por Competencias donde se promueva el desarrollo de valores en un ámbito de respeto y que se contribuya al crecimiento de las comunidades.

Planes y Programas de Estudios

El Telebachillerato Comunitario ofrece un el Plan de estudios de la Dirección General de Bachillerato [DGB] con una estructura con los siguientes componentes: formación básica, formación propedéutica, formación profesional.



Básica:

Provee al educando de una cultura general, que le permite interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica. Se integra con 29 asignaturas distribuidas de 1° a 6° semestre, es de carácter obligatorio y tiene una carga total de 1696 horas y 216 créditos

Propedéutica:

Prepara al educando para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales. Se integra con 8 asignaturas que se imparten en 5° y 6° semestre de manera seriada. Se integra con 2 de los 5 campos disciplinares establecidos. Tiene una carga total de 384 horas y 48 créditos. Se imparten las materias de derecho, probabilidad y estadística, ciencias de la comunicación y ciencias de la salud.

Profesional:

Promueve la introducción del alumno en una actividad productiva real, que le permita si es de su interés y necesidad incorporarse al ámbito laboral o continuar con sus estudios superiores. La capacitación para el trabajo (desarrollo comunitario), se organiza en módulos y submódulos que se imparten de 3° a 6° semestre con una carga de 448 horas y 56 créditos, donde desarrollan y ponen en marcha proyectos productivos y de emprendimiento, atendiendo la vocación productiva de sus localidades.

Mapa curricular

Plan de estudios para el Telebachillerato Comunitario

PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER SEMESTRE			CUARTO SEMESTRE			QUINTO SEMESTRE			SEXTO SEMESTRE		
ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C	ASIGNATURA	H	C
MATEMÁTICAS I	5	10	MATEMÁTICAS II	5	10	MATEMÁTICAS III	5	10	MATEMÁTICAS IV	5	10				FILOSOFÍA	4	8
QUÍMICA I	5	10	QUÍMICA II	5	10	BIOLOGÍA I	4	8	BIOLOGÍA II	4	8	GEOGRAFÍA	3	6	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	3	6
ÉTICA Y VALORES I	3	6	ÉTICA Y VALORES II	3	6	FÍSICA I	5	10	FÍSICA II	5	10	HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3	6	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	6
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3	6	HISTORIA DE MÉXICO I	3	6	HISTORIA DE MÉXICO II	3	6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3	6	* DERECHO I	3	6	* DERECHO II	3	6
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	4	8	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	8	LITERATURA I	3	6	LITERATURA II	3	6	* CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN I	3	6	* CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN II	3	6
LENGUAJE ADICIONAL AL ESPAÑOL I	3	6	LENGUAJE ADICIONAL AL ESPAÑOL II	3	6	LENGUAJE ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	6	LENGUAJE ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	6	* CIENCIAS DE LA SALUD I	3	6	* CIENCIAS DE LA SALUD II	3	6
						** DESARROLLO COMUNITARIO I			** DESARROLLO COMUNITARIO II			* PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA I			* PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA II		
ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	4								** DESARROLLO COMUNITARIO III			** DESARROLLO COMUNITARIO IV		
	27	46		27	46	ACTIVIDADES PARAESCOLARES	3		ACTIVIDADES PARAESCOLARES	3							
												ACTIVIDADES PARAESCOLARES			ACTIVIDADES PARAESCOLARES		
															29 50		
															32 58		

*Componente de formación propedéutica
** Componente de formación para el trabajo

1. Orientación Educativa

2. Tutoría

3. Actividades Culturales.

4. Actividades Deportivas

Actividades Paraescolares

Las actividades paraescolares en el Bachillerato General, son acciones que convergen en el desempeño académico del alumnado; ya que por su naturaleza atienden aspectos intelectuales, socio-afectivos, deportivos y artísticos que promueven una formación integral del bachiller.

Éstas pretenden promover:

- Un conocimiento multidimensional, con lo que respecta a su ser biológico, psíquico, social, afectivo, racional en relación con su contexto.
- Lazos de unión y convivencia entre el alumnado y del alumnado con su institución.
- Sentido de solidaridad y trabajo en equipo.
- Mejoramiento corporal.
- Autoconocimiento y autoestima para desarrollar habilidades frente a la vida.
- Acciones encaminadas a desarrollar madurez intelectual y emocional en el bachiller.

- Alternativas para manifestar sus talentos y facultades, permitiéndole lograr un mejor desempeño en su vida.
- Seguridad para aplicar su capacidad productiva y creativa.

Enfoque por Competencias

El Modelo educativo del Telebachillerato Comunitario está basado en el enfoque basado en el desarrollo de competencias en una visión constructivista, que concibe al aprendizaje como un proceso activo del estudiante mediante la interacción social, donde los nuevos conocimientos, habilidades y actitudes toman sentido estructurándose con los previos, por ello, un enfoque educativo como este, conlleva un planteamiento específico de los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumno.

Enfoque intercultural

1. Lengua o lenguas que caracterizan a la población atendida por el centro de estudios.

Tiene como objetivo la valoración y promoción de las lenguas vinculadas dentro y fuera de la comunidad educativa a partir de actividades de aprendizaje en las que se promueva el escuchar, hablar, leer y/o escribir, sin perseguir el dominio de éstas.

2. Expresiones culturales de la población que concurre al centro de estudios.

Tiene por objetivo promover el conocimiento, reconocimiento y valoración de las prácticas culturales presentes o que impactan la vida de los integrantes de la comunidad educativa en la que se encuentra el centro educativo.

3. Vinculación a la vida comunitaria.

Promueve la generación de proyectos educativos de vinculación comunitaria, con el fin de que el alumnado establezca una relación intercultural con las prácticas socio-culturales que provocan las problemáticas contemporáneas en distintos ámbitos de su vida cotidiana.

Capacitación para el trabajo con enfoque emprendedor

Ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias mediante la formación y experiencia de ambientes para una proyección de vida emprendedora, ya sea con la inserción en el campo laboral o con la generación de su iniciativa de cambio.

1. La formación de competencias emprendedoras.
2. La detonación de ambientes propicios para emprender
3. La vinculación es con el ecosistema emprendedor
- 4.- Implementación y evaluación de proyectos productivos.

Manejo de Habilidades Socioemocionales

Ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias mediante la formación y experiencia de ambientes para una proyección de vida emprendedora, ya sea con la inserción en el campo laboral o con la generación de su iniciativa de cambio.

1. La formación de competencias emprendedoras.
2. La detonación de ambientes propicios para emprender
3. La vinculaciones con el ecosistema emprendedor para la implementación proyectos productivos.

Perfil de Egreso

Contempla aprendizajes pertinentes que cobran significado en la vida real de los estudiantes. No hablamos sólo de conocimientos directa y automáticamente relacionados con la vida práctica y con una función inmediata, sino también de aquellos que generan una cultura científica y humanista, que da sentido y articula los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las distintas disciplinas de las áreas de conocimiento.

ÁMBITO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
	Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
	Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
	Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
	Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA
	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.

ÁMBITO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO
	Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA
	Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos de todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.
	APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS
	Valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido de identidad. Comprende su contribución al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
	ATENCIÓN AL CUERPO Y LA SALUD
	Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
	CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
	Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones sostenibles. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.

Áreas de conocimiento

Aquél que contempla aprendizajes pertinentes que cobran significado en la vida real de los estudiantes. No hablamos sólo de conocimientos directa y automáticamente relacionados con la vida práctica y con una función inmediata, sino también de aquellos que generan una cultura científica y humanista, que da sentido y articula los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las distintas disciplinas de las áreas de conocimiento.

Exactas

Experimentales

Ciencias Sociales

Humanidades

Comunicaciones

Química I

Disciplinares

Identificar y establecer la interrelación entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

- **Expresar** opiniones fundamentadas sobre el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
- **Identificar** problemas, formular preguntas de carácter científico y plantear las hipótesis necesarias para responderlas.
- **Obtener**, registrar y sistematizar la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes de información relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- **Contrastar** los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunicar sus conclusiones.
- **Valorar** las preconcepciones personales o de sentido común sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- **Hacer** explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
- **Diseñar** modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
- **Relacionar** las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
- **Aplicar** normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

Química II

Disciplinares:

- **Obtiene**, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- **Contrasta** los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
- **Valora** las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencia científica.
- **Hace** explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.

- **Relaciona** las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
- **Analiza** las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.
- **Aplica** normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

GRADOS CURRICULARES EN LA TRAYECTORIA ESCOLAR

GENERACIÓN	CICLO ESCOLAR 2013-2014		CICLO ESCOLAR 2014-2015		CICLO ESCOLAR 2015-2016		CICLO ESCOLAR 2016-2017		CICLO ESCOLAR 2017-2018		CICLO ESCOLAR 2018-2019		CICLO ESCOLAR 2018-2019	
	AGO-DIC2013	ENE-JUL2014	AGO-DIC2014	ENE-JUL2015	AGO-DIC2015	ENE-JUL2016	AGO-DIC2016	ENE-JUL2017	AGO-DIC2017	ENE-JUL2018	AGO-DIC2018	ENE-JUL2019	AGO-DIC2018	ENE-JUL2019
Generación 1	1°	2°	3°	4°	5°	6°								
Generación 2			1°	2°	3°	4°	5°	6°						
Generación 3					1°	2°	3°	4°	5°	6°				
Generación 4							1°	2°	3°	4°	5°	6°		
Generación 5									1°	2°	3°	4°	5°	6°